
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
«СНОРК»
(АНО ДО «СНОРК»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор АНО ДО «СНОРК»
Мальцевинов Е. А.
08 августа 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая образовательная программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК А2 PRE-INTERMEDIATE
УСКОРЕННАЯ»

Срок реализации: 216 академических часов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК А2 PRE-INTERMEDIATE УСКОРЕННАЯ»**
разработана на основе УМК Verginia Evans – Neil O'Sullivan «Click on 2» под редакцией Express Publishing.

Методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии при реализации образовательной программы не наносят вред физическому и психическому здоровью обучающихся.
Программа модифицирована к условиям дополнительного образования.

Общая характеристика предмета:

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.
Отсюда определяются цели и задачи программы.
Цели:
Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.
Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.
Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

В процессе изучения английского языка на основном этапе реализуются следующие цели:
Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;
- формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:
Задачи:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.),
- умением работы в группе.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность общаться на иностранном языке предполагает развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух и письме, в осознании обучающимися явлений действительности в англоговорящих странах, осознания роли родного языка и культуры, понимании важности изучения иностранного языка как средства взаимопонимания между людьми, развития интереса у ученика к обучению. Программа обучения построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьника, расширения и обогащения его жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора.

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на рациональном сочетании учебной и самостоятельной деятельности детей.

Программа разработана для детей школьного возраста. Сроки освоения программы: 216 академических часов, 14 месяцев. Режим занятий: 4 академических часа в неделю. Академический час составляет 40 минут. Форма обучения — очная, групповая.

Система оценки и фиксирования образовательных результатов:

В процессе обучения проводится контроль за уровнем усвоения программы. При предварительном контроле, перед зачислением в учебную группу, с помощью бесед, тестов, задач выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Для текущего контроля педагог проводит систематическую проверку и оценку образовательных результатов. На каждом занятии это позволяет сделать беседа во время повторения предыдущего материала. После изучения темы – обучающимся предлагаются для решения тесты и задачи. Промежуточный контроль проводится в конце каждого семестра. Итоговый контроль — по завершению полного курса обучения.

Критерии оценки результатов:

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить: полноту и правильность ответов; степень осознанности, понимания изученного.

«Высокий» уровень, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные. При решении тестов дает более 70 % правильных ответов.

«Средний» уровень, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. При решении тестов дает от 40 до 70 % правильных ответов.

«Низкий» уровень, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. При решении тестов делает более 60 % ошибок.

Структура и содержание программы.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Рабочая программа содержит 10 тематических разделов (Unit), построенных по идентичному принципу.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.
Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.
Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство программы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

- Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем).
- Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал; вести диалог о хобби, прошедших каникулах, предпочтениях, погоде; вести беседу на тему мода, защита окружающей среды, умение вести диалог при покупке билетов, описании потерянных вещей.
- Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: сообщение информации о своем хобби, образе жизни, прошедших каникулах; умение рассказывать о тенденциях моды, высказывать свое мнение о защите окружающей среды и глобальных проблемах, описывать внешность окружающих и их характер, составление монологических высказываний с опорой на речевой образец

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, песен; восприятие на слух диалога-беседы с выборочным пониманием и последующим

заполнением недостающей информации; восприятие на слух с полным пониманием коротких рассказов и последующим сопоставлением информации с картинками; восприятие на слух текста и ответов по типу правда-неправда.
В русле чтения
Чтение вслух
Чтение вслух и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.
Чтение про себя
Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение), просмотровое чтение с последующим заполнением таблицы; чтение и понимание писем, статей, комиксов, объявлений, вывесок и указателей на улицах, чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; пересказ прочитанных текстов и высказывание своей точки зрения по данной теме.
В русле письма

- Написание текстов с опорой на образец; выполнение лексико-грамматических упражнений, написание различных по виду диктантов, написание вопросов, написание ответов на вопросы к тексту.
- Написание с опорой на образец электронного письма о последних новостях, ежедневной рутине; написание статей о типичном дне, о занятиях в прошлом, о местах, которые в прошлом посещали; написание биографии известного человека, статей по типу сравнения.

Языковые средства и навыки пользования ими
Графика, орфография и каллиграфия
Знание основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.
Фонетическая сторона речи
Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; произношение окончания прошедшего времени ed; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Методическое обеспечение образовательной программы:

1. Virginia Evans – Neil O'Sullivan. Click On 2. Student's book / Virginia Evans – Neil O'Sullivan. - Newbury: Express Publishing, 2001
2. Virginia Evans – Neil O'Sullivan. Click On 2. Workbook / Virginia Evans – Neil O'Sullivan. - Newbury: Express Publishing, 2001
3. Virginia Evans – Neil O'Sullivan. Click On 2. Test booklet / Virginia Evans – Neil O'Sullivan. - Newbury: Express Publishing, 2001
4. Virginia Evans – Neil O'Sullivan. Click On 2. Audio CD/ Virginia Evans – Neil O'Sullivan. - Newbury: Express Publishing, 2001

Список литературы:

1. Virginia Evans – Neil O'Sullivan. Click On 2. Teacher's book / Virginia Evans – Neil O'Sullivan. - Newbury: Express Publishing, 2001
2. Virginia Evans – Neil O'Sullivan. Click On 2. Teacher's workbook / Virginia Evans – Neil O'Sullivan. - Newbury: Express Publishing, 2001