



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ» (АСМ)** разработана на основе УМК «Английский для самых маленьких» Шишкова И.А., Вербовская М.Е.

Обучение английскому языку дошкольников является одним из предварительных важных этапов подготовки детей к школе, во время которого формируется правильное произношение, накопление лексического запаса, соответствующего опыту детей, умение на слух отличать иностранную речь от родной, а так же понимать её.

Методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии при реализации образовательной программы не наносят вред физическому и психическому здоровью обучающихся.

Программа модифицирована к условиям дополнительного образования.

Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с иностранной речью.

Программа способствует формированию и развитию:

- правильного произнесения звуков английского языка;
- фонематического слуха;
- коммуникативные умения;
- повышает общий культурный уровень;
- основа для обучения английскому языку на следующем этапе.

Задачи: основная задача этого курса- научить детей правильному произнесению звуков, некоторым азам английской грамматики и говорения, пониманию речи на слух.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в группах обучения по этой программе включает в себя виды деятельности для детей дошкольного возраста. К ним относятся игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная, моделирование), двигательная активность, познавательная деятельность.

Образовательный процесс строится на рациональном сочетании учебной и самостоятельной деятельности детей.

Данная программа предназначена для детей 3-5 лет. Срок освоения программы: 1 учебный год (9 месяцев) — 144 академических часов. Режим занятий: 4 академических часа в неделю. Академический час составляет 15 минут. Форма обучения — очная, групповая.

Структура и содержание программы

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяя необходимый набор форм учебной деятельности.

Структура занятий:

1. Вводная часть:

- приветствие;
- фонетическая разминка.

2. Основная часть:

- лексические единицы;
- грамматические единицы;
- слушание, повторение, проговаривание рифмовок, песенок, стишков;
- игры на закрепление учебного материала (подвижные, полуподвижные, дидактические)
- музыкальные физкульт-минутки.

3. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр (лексические, дидактические, на внимание), моделирования и изобразительной деятельности.
- ориентировка на следующее занятие

Формы, методы и приемы обучения

- Введение лексических и грамматических единиц с помощью прослушивания историй про детей такого же возраста, что и учащиеся.
- Беседы об играх и игрушках для детей этого возраста.
- Прослушивание сказок, песенок и рифмовок на английском языке и их разучивание.
- Использование ассоциативного метода для формирования ЗУН-ов по английскому языку.
- Соответствующая теме занятия, яркая, красочная наглядность.
- Проведение утренников и праздников, посвященных ознакомлению с культурой и традициями англоговорящих стран (США и Великобритания).
- Большое многообразие игр по усовершенствованию ЗУН-ов.
- Использование оргтехники на занятиях.
- Диалоги, сценки, постановки на английском языке.

Система оценивания и фиксирования образовательных результатов:

В процессе обучения проводится контроль за уровнем усвоения программы. При предварительном контроле, перед зачислением в учебную группу, с помощью бесед. Для текущего контроля педагог проводит систематическую проверку образовательных результатов по средствам устных опросов, дидактических игр и заданий. На каждом занятии проводится беседа с целью повторения пройденного материала. Промежуточный контроль проводится в конце каждого семестра. Итоговый контроль — по завершению полного курса обучения.

Критерии оценивания результатов:

При оценивании ЗУН-ов обучающихся необходимо обращать внимание на полноту и правильность ответов, степень осознанности и понимания изученного.

«Высокий» уровень, если обучающийся полностью излагает изученный лексический материал. Понимает просьбы и команды учителя на английском языке.

«Средний» уровень, если обучающийся неполно излагает изученный материал, допускает неточности при выполнении команд.

«Низкий» уровень, если учащийся обнаруживает незнание большей части пройденного материала, не ориентируется в просьбах и командах педагога.

Требования к уровню подготовки

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования знаний, умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, так как весь материал предназначен для использования в устной речи.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают начальный словарный запас по различным темам, знакомятся с некоторыми азами грамматики. Кроме этого, дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Ожидаемые результаты

- Освоение лексического и грамматического материала на первом этапе.
- Подготовка к обучению на следующем этапе.
- Умение использовать изученную лексику.
- Развитие общего интеллекта и повышение культурного уровня обучающихся.

К концу обучения дети должны уметь:

- понимать элементарные просьбы, команды, обращения педагога на английском языке;
- отвечать на вопросы преподавателя, используя лексику;
- ассоциировать слова с соответствующими картинками, иллюстрациями и наоборот;
- правильно произносить звуки, отличать звуки иностранной речи.

Знать:

- лексику, соответствующую данной программе;
- некоторые азы грамматики.

Методическое обеспечение образовательной программы:

1. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для самых маленьких».- М.: РОСМЭН, 2006
2. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для самых маленьких» Audio CD.- М.: РОСМЭН, 2006

Список использованной литературы:

1. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Руководство для преподавателей и родителей.- М.: РОСМЭН, 2006